



國立高雄大學

National University of Kaohsiung

2018 年 9 月 第 2 週
媒體報導本校新聞

秘書室公共事務組



Home » 教育新聞

20180906 高大師生暑期進駐大樹龍目社區 展成果 體現大學社會責任

Submitted by 神行 on 2018/09/06 – 17:42:58

No Comment

(圖由國立高雄大學提供)



今年暑假高雄大樹龍目社區特別熱鬧，國立高雄大學翁群儀等教授帶領學生進駐，訪談耆老、農民與志工，學習鳳梨種植知識與果醬製作等加工應用，並對當地文史建築、地形地貌深入調查，3日舉辦成果展，包括特色導覽地圖、明信片、3D模型與產銷現況調查，未來也將成果移轉給當地居民使用，吸引更多遊客造訪社區、消費者採購農產，善盡大學社會責任。

高雄大學該活動為「大樹河谷莊園新經濟行動計畫」體現，獲教育部「大學社會責任實踐計畫（USR）」經費補助，延續去年度萌芽型計畫成果，由計畫教師群領導教學，透過參與式規劃設計方法帶領學生進入社區進行故事田野調查、建築聚落觀察、特色節慶消費市場調查。

計畫協同主持人、工藝與創意設計學系（藝創系）副教授翁群儀表示，今年甫獲「金牌農村」榮譽的龍目社區，不論鳳梨栽種、加工品質均已首屈一指，是師生取經請益之處，進駐目的在於與居民腦力激盪，藉由知識介入有系統地建構地方特色，將生產端與消費端強力連結，意即使消費者不只吃到美味鳳梨，更了解背後的故事與感動。

駐村兩個月，師生都曬黑發亮了，參與者建築系學生，來自台北的林柏辰，暑假回家不到2次，爸媽看到他差點認不出來。林柏辰與同組夥伴向社區志工余玉美學習製作「鳳梨酵素」、「蔴鳳梨」、「鳳梨果醬」並拍攝影片，實際感受箇中辛苦。林還將製作過程繪製成流程（示意）圖，搭配精美插畫已達出版水準。

「未參與前，一直以為鳳梨果實像地瓜一樣長在土裡！」藝創系學生王潔柔自曝糗事，透過駐村，向鳳梨農戴文昌請教，與同系張景雯製作「鳳梨的一生」3D立體模型，使用木棧板、紙張、鐵絲等媒材，歷經1個月完成，現可是對「採苗、翻土、覆蓋（PE布）保溫、種植（鳳梨苗）、鋤草、施肥、催花、防曬、採收」9階段倒背如流。

同系的謝慈芯、賴有心走遍龍目社區，觀察在地特色並發揮美術專長，手繪導覽地圖，未來可再加值利用，包括加入1日農夫體驗路線，李光權則繪製信仰中心龍安宮、龍目國小等明信片，也都令居民感到耳目一新。

「大樹幸福莊園新鄉村經濟行動」計畫總主持人為校長王學亮，協同主持人包括工藝與創意設計學系副教授翁群儀、運動健康與休閒學系副教授潘明珠、應用經濟學副教授翁銘章、建築學系助理教授廖硯岑、統計學研究所助理教授張志浩。駐村參與學生則有張景雯、王潔柔、李光權、謝慈芯、林柏辰、賴有心、謝和峻、劉柏儀、李侑霖。

全大運「抵嘉」！中正大學今成立108全大運執行委員會

◎ 2018/09/12, 21:32

T- T+ 打印

Like Share 0



睽違14年，108年全國大專院校運動會將再度於中正大學登場，校方今天啟動「108全大運執行委員會」。(圖：中正大學提供)

美麗日報 記者張文華／報導

睽違14年，108年全國大專院校運動會將再度於中正大學登場，校方於今天啟動「108全大運執行委員會」，未來將由委員會籌備與執行全大運行政業務。

中正大學校長馮展華表示，承辦全大運最重要的是展現運動員精神，接下來到明年賽會期間，校方將全心投入賽會籌辦，預計在12月正式舉辦全大運第一場正式記者會，屆時有關全大運的活動標語、吉祥物也將正式對外亮相。

在全場嘉賓見證下，「全大運執行委員會」成立儀式由校長馮展華、副校長郝鳳鳴、教育部體育署學校體育組組長王漢忠、嘉義縣副縣長吳芳銘、嘉義市副市長張惠博及下屆承辦學校高雄大學校長王學亮一同碰觸魔球，並與現場貴賓攜手完成全大運運動賽事的拼圖，來藉此宣布中正大學「108全大運執行委員會」從這一刻起正式啟動。

中正表示，目前校方正著手整修田徑場，未來也將持續改善各競賽場地及校園環境，希望提供運動選手更優良完善的場地設施。108年全大運目前已規畫舉辦17項運動種類，必辦競賽包括田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、空手道、舉重、射擊、拳擊等14項，而選辦和示範項目則分別為角力、高爾夫及定向越野。

預計屆時將有近2萬名選手、裁判、師生及觀眾共同參與，歡迎全國大專院校運動好手一起到中正大學同場競技。

馮展華表示，中正大學是全國第一所設立運動競技系的綜合大學，不僅運動競技場館設施完備，也曾於民國86、94年承辦全大運，適逢108年也是中正創校30週年，對於睽違14年後再度接下承辦全大運的棒子，對中正來說可謂意義非凡，校方一定會努力將賽會籌辦做到最好。

為此，校方也將整合嘉義各地資源，包括借用南華大學、嘉義大學、吳鳳科技大學、大同技術學院等地大專院校的運動場館，希望透過共襄盛舉來為國人打造一個難忘又熱血的全大運。

即時	選戰	政治	生活	娛樂	話題	有影	社會
言論	軍事	玩食	體育	樂時尚	旺車	快點購	更多

首頁 > 中時電子報 > 體育

即時首頁 | 政治 | 生活 | 社會 | 旅遊 | 娛樂 | 體育 | 財經 | 國際 | 兩岸 | 科技

《全大運》執委會正式啟動 12月發表吉祥物



108全大運承辦學校中正大學副校長郝鳳鳴(左起)、下屆全大運承辦學校高雄大學校長干學京、教育部體育署學校體育組組長王漢忠、嘉義縣副縣長吳芳銘、中正大學校長馮展華、嘉義市副市長張惠博，聯手宣佈中正大學「108全大運執行委員會」啟動。(中正大學提供)

A A A 友善列印



2018年09月12日 18:24 中時電子報 陳筱琳 / 綜合報導

2019年全國大專院校運動會將由嘉義縣中正大學承辦，這是該校睽違14年再度承辦全大運，校方在今天下午啟動「108全大運執行委員會」，未來將由執委會籌備、執行全大運各項行政業務，預計於12月舉辦全大運首場正式記者會，屆時會發表活動標語、吉祥物。

108全大運規畫舉辦田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、空手道、舉重、射擊、拳擊等14個運動項目，選辦及示範項目則有角力、高爾夫跟定向越野，估計賽事期間包括選手、裁判、全校師生及觀眾，將有2萬人齊聚中正大學。

今天的啟動典禮上，中正大學運動競技系學生帶來跆拳道品勢表演，展現運動的力與美，中正大學校長馮展華、教育部體育署學校體育組組長王漢忠聯手進行啟動儀式，宣告賽事正式由執委會緊鑼密鼓籌辦。

中正大學校方指出，睽違14年再辦全大運，這次會整合嘉義地區所有資源，並借用南華大學、嘉義大學、吳鳳科技大學、大同技術學院等在地大專院校的體育場館，大家攜手舉辦各項賽事，中正大學也開始進行田徑場整修工程，並持續改善各競賽場地及校園環境，力求提供選手更優良完善的比賽設施。

即時訊息 蔚来汽車上市第2天飆漲76% 投行：可能面臨與特斯拉

NOWnews > 地方

睽違14年 中正大學將承辦 108年全大運

記者郭政隆 / 嘉義報導 - 2018-09-13 00:10:49



▲ 108全大運執行委員會委員。(圖 / 中正大學提供)

縮小

放大

108年全國大專院校運動會將在中正大學舉辦，第三度承辦的中正大學於12日下午在中正行政大樓東棟3樓宴會廳啟動「108全大運執行委員會」，未來將由該執行委員會籌備與執行全大運各項行政業務。中正大學指出，預計於12月正式舉辦全大運第一場正式記者會，屆時活動標語、吉祥物也將正式對外亮相。



▲ 中正大學校長馮展華、副校長郝鳳鳴等人一同進行碰觸魔球儀式。(圖 / 中正大學提供)

108年全大運已規劃舉辦17項運動種類，必辦競賽包括田徑、游泳、體操、桌球、羽球、網球、跆拳道、柔道、擊劍、射箭、空手道、舉重、射擊、拳擊等14項，而選辦和示範項目則分別為角力、高爾夫及定向越野。

中正大學表示，屆時預計有選手、裁判、全校師生及觀眾近2萬名共同參與，全國大專院校運動好手也可在108年到中正大學同場競技，再創佳績。

中正大學校長馮展華、副校長郝鳳鳴、教育部體育署學校體育組組長王漢忠、嘉義縣副縣長吳芳銘、嘉義市副市長張惠博及下屆承辦學校高雄大學校長王學亮，一同進行碰觸魔球儀式，再邀請現場貴賓齊力完成全大運17項運動賽事的拼圖，正式宣布中正大學「108全大運執行委員會」啟動，未來將由執行委員會接手，緊鑼密鼓籌備全大運各項賽事與行政業務。

中正大學校長馮展華表示，該校是全國第一所設立運動競技系的綜合大學，運動競技場館設施規劃相當完備，也曾於民國86、94年承辦全大運。108年適逢創校30週年，對中正也是意義非凡的日子，馮展華指出，承辦全大運最重要的是要展現運動員的精神，接下來到明年賽會期間將持續竭盡所能投入賽會籌辦，不論是道路整修、交通運輸或各項物資贊助，希望嘉義縣市政府與在地企業能多方協助，要把運動帶進嘉義，也要把嘉義在地文化觀光推廣出去。

中正大學強調，睽違14年後再度舉辦全大運，這次整合嘉義各地資源，包括借用南華大學、嘉義大學、吳鳳科技大學、大同技術學院等地大專院校的運動場館，齊心舉辦各項賽事，期望為國人創造一個難忘又熱血的全大運，目前中正校方已著手整修田徑場，未來也將持續改善各競賽場地及校園環境，提供運動選手更優良完善的場地設施。

高雄市教育局長王進焱 今宣誓就任

李義 2018/09/11 15:05

[LINE](#)[Facebook](#)[Google+](#)[WeChat](#)

高雄市教育局新任局長王進焱11日宣誓就職，代理市長許立明肯定王進焱勇於承擔，長期堅守教育崗位，期勉他帶領教育人員攜手打造高雄優質教育環境。

許立明表示，王進焱就任第一天就要到議會接受備詢，但以他熟稔教育相關領域事務，待人謙恭，處事圓融，相信推動教育政策將無礙順暢。

許立明說，教育事務繁重，相信這位長期堅守崗位奉獻的教育界老兵，會以專業、耐心與毅力率領教育局繼往開來，持續打造高雄優質教育環境。

王進焱表示，未來將在歷任教育局長奠定的基礎上，帶領同仁持續建構優質教育環境，提升學生基本能力，支持教師教學需求，協助學校行政推展，促進教育走向多元與均衡發展，以培養具有解決未來問題素養的跨域人才。

王進焱民國62年就在高雄市莒光國小擔任教師、主任，79年入教育局服務，從股長、專員、秘書、督學、科長、主任督學、主秘到副局長，處事穩健細緻，經資歷完整，熟悉教育政策發展脈絡。

高雄大學土地徵收創校，協助民國94年餐旅國中設校及105年改制高中，突破現有普通國教體制等，都有著王進焱參與努力的身影。

二二八受害者家屬：轉型正義不可淪為河蟹

2206 出版時間：2018/09/13 10:45



身為二二八家屬後代，洪聖斐認為，兩蔣在台灣統治風格符合「極權獨裁」的所有特色，台灣追求轉型正義需參考的對象，應該是德國。示意圖。資料照片

洪聖斐 / 國立高雄大學通識教育中心的講師

我贊成除垢法，反對打迷棚仗的所謂「和解」。身為二二八家屬後代，我無法相信那種只有受害者、沒有加害者的狗屁「和解」。

促轉會副主員張天欽內部談話流出後，多家媒體的重心放在該委員會是否淪為東廠，以轉型正義之名干預選舉。張某的品格也被懷疑，然而我們必須謹慎的是，不可以人廢言。就張天欽被流出的那段內部談話中，有關德國的除垢法與南非的和解模式就很值得正視。

在所有推動轉型正義的國家中，德國過去的不幸經驗與台灣最為類似：兩國都曾經受過黨國體制的殘害。

德國是全世界罕見曾經受過兩個極權主義（totalitarianism）政權統治過的國家，希特勒的統治模式，以及戰後的共產黨統治模式都是黨國體制：以黨治國、以黨治軍、以黨控制媒體、以黨滲透社會每個角落。特務機關運用告密者控制社會。花亦芬教授在其大作《在歷史的傷口上重生：德國走過的轉型正義之路》便指出，「在納粹時代，蓋世太保已經是非常惡名昭彰。然而，蓋世太保在當時所鋪下的線民網絡還不至於去號召民眾透過『告密』來表達對元首的效忠。然而，在東德共產黨統治下，『告密』卻被視為對國家忠誠的具體表現」（p. 343）。

兩蔣在台灣統治也是如此。蔣中正與蔣經國是獨裁者。他們的統治風格不但獨裁，而且符合「極權獨裁」的所有特色：一、秘密警察；二、官方壟斷的媒體所散播的宣傳；三、搞個人崇拜；四、沒有言論自由；五、黨國體制；六、在全國各地布置抓耙子；七、恐怖統治。他們以黨治國、以黨領軍、施行黨國教育，連宗教都收編到黨國組織底下，嚴密地掌控思想，比一般所謂「威權獨裁」（authoritarianism）只要求人民在政治上當順民，其他方面不太管的體制嚴厲許多。

因此，台灣在追求轉型正義時需要參考的對象，應該是德國。

旅德記者林育立在《歐洲的心臟：德國如何改變自己》指出，東西德統一後轉型正義的重點放在「釐清」（Aufarbeitung）「各機關主管得向檔案局提出詢問，釐清旗下員工在東德時代與史塔西（國家安全部）的關係，對象包括司法人員、軍官、公務員、議員、公法人董事和選務人員等。如果檔案局發現某人確實是線民，例如曾經私底下向史塔西報告同事的舉止和行蹤，或擔任監視同學的職業學生，就會出具報告和檔案影本，說明他和史塔西合作的時間長短、方式，以及當年被吸收為線民的背景，供各單位參考。...有上萬人因當過史塔西的線民被革職或調職」（林育立，2017: P. 220）。

值得注意的是，這絕對不是單純公開檔案而已，還包含追究責任：「1990年10月3日，東西德統一，從此東德成了冷戰留下來的歷史名詞，也被視為是踐踏人權的獨裁國家。先鋒隊解散，軍訓課廢除，情治檔案開放，黨產歸還和歸公。政府全面清查公務員和特務的關係，連前國家領導人也面臨司法審判，民主轉型後的正義，正一步步實現」（林育立，2017: Pp.189-190）。

台灣社會受到中華文化和稀泥傳統與差不多先生的荼毒，許多人主張「和為貴」，對真相不太在乎。所以造成「有受害者，沒有加害者」的荒謬現象。然而不追究責任的結果，就是使得加害者肆無忌憚，將來有機會重新執政難保不會繼續侵害人權。河蟹的結果，不但沒有清除過去的毒害，還會貽禍將來。



案例二 發光二極體技術職能課程 LED工程師鑑定考 通過率多一倍

國立高雄大學應用化學系教授鄭秀英 口述
「職能基準發展與應用推動計畫」專案辦公室 撰

國立高雄大學應用化學系過去設置半導體光電製程學程，教授鄭秀英將學程中的一門發光二極體技術概論課程，申請職能課程認證，修課學生完成學程後，在LED工程師基礎能力鑑定證照考的通過率，為全台平均通過率的兩倍，畢業後不少學生持續進修碩士班，並進入台積電、聯電、日月光等半導體大廠就業。

發光二極體人才 過去每年近600名人力缺口

LED產業過去幾年出現人才缺口，2013年到2017年的「重點產業專業人才需求調查」報告顯示，LED (Light-emitting diode，發光二極體) 產業為我國重點發展產業，從業人口數約5萬人，專業人才總新增需求人數保守估計為每年1,200人，而大專學校產業相關科系預計每年可投入產業人數約650人。調查顯示，年輕人就業力不足，教育體制所培養出的人才不完全符合產業人才需求的產學落差，更成為LED產業人才的問題癥結。



為解決LED產業人才問題，2015~2017「重點產業專業人才需求調查」提出，我國應建立產業人才鑑定制度，並提供相關資料給教育部，作為各校安排產業接軌課程及推動產學合作的參考，逐步解決產學落差問題。

國立高雄大學並無光電專業系所，但有應用化學系、應用物理系、化學工程及材料工程學系、電機工程學系四個LED產業的核心科系。鄭秀英指出，學校為培育半導體與光電產業製程人才，95年起開設半導體製程學程，103年擴大開辦半導體光電製程學程，整合各系師資，培育符合經濟部頒布的半導體及光電製程職業職能基準的人才。發光二極體技術概論自101學年度起被列為學程課程之一，解決學生在LED產業就職時可能面對的學用落差。



過去幾年LED產業人才缺口確實嚴重，但如今因不再賺錢，人才需求趨緩。鄭秀英認為，未來更輕薄短小的微發光二極體 (Micro LED) 應用將更普及，預期帶動下一波浪潮，需要提早因應未來產業需求。

做中學導入職能 歷經三年拿到認證



「發光二極體技術概論是半導體光電製程學程的課程之一，屬於統包能力的一部份。」鄭秀英坦言，過去在半導體產業累積六年業界經驗，到高雄大學任教後，一開始是因為政府推動職能基準的過程中，曾以LED產業為案例，民國100年請LED產業專家研究LED工程師需要具備的知識，建構出產業認同的初級工程師基礎、共通能力指標，當時經濟部委託工研院籌畫LED工程師基礎能力鑑定證照考試，藉此引導大專相關系科在課程規劃上納入教學，當時她認為LED是學生未來的選擇之一，便規劃將課程導入職能認證。

高雄大學應化系101至105學年開設發光二極體技術概論課程，到第五學年度申請職能課程認證。高雄大學雖然有不少教授具業界及研發經驗，卻缺乏職能專才，鄭秀英表示在發光二極體技術概論課程導入職能的過程，一直秉持著從做中學學習。

民國100年鄭秀英透過相關補助開設工作坊，第二年才開發光二極體技術概論正式課程，並同步申請職能認證。「大概花了三、四年的時間，年年送審卻屢戰屢敗，面對這樣的結果，真是很挫折」但她並沒有因此停止發展職能課程，後來鄭秀英決定再請教品質認證中心，同時也求助職能課程發展專家一同協助，最後終於一舉通過認證。」

發光二極體技術概論這門課程主要是參照iCAP職能發展應用平台公布的LED磊晶、光學設計、照明工程師三項職能基準而發展出的課程，課程內容涵蓋LED工程師基礎能力鑑定評鑑內容，以培育此三項職業的初級工程師人才，具備所需基礎、共通專業職能，能夠操作相對應的行為指標，而可執行所設定的LED初級工程師工作任務。



關鍵步驟 能力納入評量檢視

高雄大學的發光二極體技術概論為18小時一學分課程，教學對象為非光電專業的理工大三以上學生。課程內容包含產業概況與趨勢、半導體元件與發光二極體原理、上中下游製程製造、系統模組、法規、產品發展、光度學 / 色度學 / 測量學等主題。

「最後兩年的申請，我才了解原來職能導向課程的評量是一定要讓學生表現出來，是他們真的學會了。」鄭秀英指出，她在申請職能課程認證過程學會的是，教師不能自以為把學生教會，學生到業界就能無縫接軌，而是透過評量確認學生的能力真的有對應到學習的目標。

發光二極體技術概論職能課程的學習成果評量，包含兩次紙筆考試、模擬撰寫LED磊晶晶粒規格書報告成績與出席率，學生還須依課程規定，報考中華民國光電學會所辦理的LED工程師基礎能力鑑定證照考。

LED工程師證照考 通過率高出一倍

鄭秀英指出，102到104年發光二極體技術概論職能課程的學生，通過LED工程師基礎能力鑑定證照考的通過率，依序為72.8%、82.9%、40%，**與全臺平均通過率37%、30%、<20%相較，約為兩倍。**

「尤其應化系並非光電相關系所，修課學生在課程的學習成果上，毫不遜於多數以光電系所為主的報考學生，令人欣慰。」

過去應化系學生畢業後多半選擇傳統產業，鄭秀英指出，發光二極體技術概論職能課程從101年試辦到106年度，至今邁入第7年，修課學生完成半導體光電製程學程後，多數傾向進入半導體光電產業，還有不少學生畢業後進入台大、清大、交大、成大等碩士班進修，「之後進入台積電、聯電、日月光等半導體產業。」

以102年高大應化系畢業生統計資料顯示，應化系全體系友中，超過半數進入化學產業，約28%選擇進入半導體光電產業，然而，半導體光電製程學程的修課學生中，最後有高達56%進入半導體光電產業；104年修課學生進入半導體光電產業的比例甚至高達63%。**這門職能導向課程讓深深影響了應化系的就業選擇！**

